**Технологическая карта урока русского языка во 2-ом классе:**

**«Произношение и обозначение на письме гласных**

**в ударных и безударных слогах»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Цель этапа**  | **Приемы, методы обучения** | **Планируемый результата**  |
| **1. Организационный момент.**  | Создание благоприятной атмосферы на уроке  | Словесный  | Установление положительного контакта, пробуждение внимания учащихся  |
| **2. Мотивация деятельности учащихся** | Активизация познавательного интереса учащихся, самоопределения на конечный результат урока  | Словесный  | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности |
| **3. Орфографическая разминка**  | Развитие орфографической зоркости учащихся  | Словесный, наглядный  | Активизация познавательного интереса учащихся  |
| **4. Минутка чистописания**  | Совершенствование навыков каллиграфического письма | Словесный, практический, наглядный  | Каллиграфически правильное написание букв, слов  |
| **5. Актуализация знаний. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи** | Актуализация знаний учащихся по данной теме, знакомство с темой урока и учебной задачей  | Практический  | Повышение активности и уменьшение утомления  |
| **6. Словарная работа** | Закрепление полученных на прошлых уроках знаний, повышение уровня осмысления изученного материала  | Словесный, наглядный, практический, игровой | Повторение написания слов с непроверяемыми и проверяемыми гласными  |
| **7. Развитие речи**  | Развитие речи учащихся, обогащение словарного запаса  |  | Успешное выполнение заданий. Ощущение ситуации успеха |
| **8. Физкультминутка**  | Повышение активности учащихся и снятие их утомления  | Практический  | Снятие утомления, повышение работоспособности учащихся  |
| **9. Закрепление темы урока**  | Определение степени усвоения изученной темы  | Практический  | Систематизация полученных знаний  |
| **10. Устная орфографическая разминка**  | Создание ситуации успеха  | Словесный, игровой | Закрепление полученных знаний  |
| **11. Подведение итогов. Обобщение**  | Обобщение знаний учащихся по изученной теме  | Словесный  | Положительный, эмоциональный настрой |
| **12. Рефлексивная оценка** | Оценка деятельности учащихся на уроке, развитие у учащихся умения самооценки | Словесный, практический, игровой  | Ощущение ситуации успеха |

**Конспект урока по русскому языку для 2 класса по теме**

**«Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах»**

**Цель урока:** формирование умения грамотно обозначать на письме безударные гласные в формах одного и того же слова и в корнях родственных слов.

**Задачи урока**:

***Обучающая*** – формировать умение применять на практике правило правописания безударных гласных; формировать представление о единообразном обозначении на письме гласных в ударных и безударных слогах в формах одного и того же слова и в корнях родственных слов;

***Развивающая*** – развивать умение строить предложение, развивать и обогащать речь учащихся, творческие способности;

***Воспитывающая*** - воспитывать аккуратность, взаимопомощь; прививать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Оборудование:** схема-опора “Ёлка”; веер с гласными у каждого ученика; конверт с заданиями; ёлочные игрушки-шары для проведения рефлексии (красные, желтые, синие); предметные картинки; карточки-снежинки; таблицы; учебник «Русский язык. 2 класс» Ч. 1. / М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. – Мн.: Национальный институт образования, 2016.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

1. **Мотивация деятельности учащихся.**

На уроке мы сидим,

Не кричим и не шумим.

Руки тихо поднимаем,

Если спросят – отвечаем.

Всё узнаем, всё сумеем,

Все преграды одолеем.

1. **Орфографическая разминка.**

**–** Прочитайте стихотворение, найдите родственные слова.

**Снежная Баба**

Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.
У заснеженной реки,
В снежном переулке
Звонко носятся снежки,
Режут снег снегурки.
            (*С. Погореловский*)

– Какие еще родственные слова вы сможете назвать в этом ряду?

*(Снег, снежок, подснежник, снежные, снегири, снеговик, заснеженный, бесснежный, снежочек, снежиночка, снежность)*

– Почему эти слова мы называем родственными?

– Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне.

– Как проверить написание безударного гласного в корне слова?

(*Если буква гласная
Вызвала сомнение,
Ты её немедленно
Ставь под ударение.*)

1. **Минутка чистописания.**

 *Дети произносят хором:*

Я тетрадь свою открою,

Под наклоном положу.

И от вас, друзья, не скрою:

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*снег сн..говик сн..гирь*

– Какие буквы пропущены?

– Какое из данных слов является проверочным?

– Назовите общую часть этих слов. Можно ли их назвать родственными? Почему?

 – Поставьте ударение. Подчеркните общую часть родственных слов.

*Первый зимний сн..жок*

*Белым пухом л..тит.*

*Первый лёгкий м..роз*

*В..с..лит и б..дрит.*

– Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.

– Спишите первое предложение. Подчеркните безударные гласные.

– Выполнить звуко-буквенный разбор слова *снежок*.

**5. Актуализация знаний.**

– Как называются гласные буквы в словах, которые надо проверять? *(Безударные.)*

– Почему? *(Они слышатся нечётко.)*

– Какие слова являются проверочными? *(Где гласный стоит под ударением.)*

– Как найти проверочное слово? *(Изменить слово так, чтобы безударная гласная чётко слышалась. Подобрать однокоренное слово.)*

– Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? Чему будем учиться?

БУДЕМ:

УЧИТЬСЯ … … …

РАЗВИВАТЬ … … …

ВОСПИТЫВАТЬ … … …

**6. Словарная работа** *(с предметными картинками).*

– Декабрь будет загадывать вам загадки, а вы должны записывать ответы в два столбика: с непроверяемыми безударными гласными, с проверяемыми безударными гласными.

– Какие это слова?

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.
Кто она?

*(ворона - ворон)*

Пусть я птичка-невеличка,
У меня, друзья, привычка:
Как начнутся холода,
Прямо с севера сюда.
Каждый год я к вам лечу –
Зимовать у вас хочу.
И ещё красней зимой
Ярко-красный галстук мой.

*(снегирь – снег)*

Непоседа пёстрая
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.

*(сорока)*

И в лесу заметьте, дети,
Есть ночные сторожа.
Сторожей боятся этих,
Мыши прячутся, дрожа.

*(сова – совы)*

**Проверка:**

– Какие слова являются словарными?

– Какие слова можно проверить?

**Итог**

– Учились писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

**7. Развитие речи**

– Как назвать одним словом всех этих птиц? *(Зимующие.)*

*Учитель*: “Сели на ёлку ворона, снегирь, синица, сорока”.

*(Прикрепляет на искусственную ёлку картинки птиц.)*

– Как помочь зимующим птицам? *(Их надо подкармливать.)*

– Закончить предложение с доски:

*Всю зиму в наших лесах живут … (снегири, дятлы, сороки, вороны.)*

*(галки, клесты, синицы.)*

*Учитель:*

*“Декабрь рассыпал снежинки на парты”.*

Задание по вариантам на бумажных снежинках: *вставьте в словах пропущенные буквы и подберите проверочные.*

1 вариант - Наступили сильные м\_розы.

2 вариант - Снег завалил с\_довые дорожки.

3 вариант - Птицы з\_мой голодают.

4 вариант – Дети устроили для птиц к\_рмушки.

5 вариант – Девочки насыпали пш\_на.

6 вариант – Г\_лодные птицы быстро склевали корм.

**Проверка**

– Взаимопроверка.

– Общая проверка: Какие буквы вставили?

– Прочитайте предложения по порядку.

– Что получилось? (*Текст, рассказ, так как предложения связаны по смыслу.)*

– Озаглавьте текст*. (Птицы зимой.)*

**8. Физкультурная минутка.** *(выполняется под музыку)*

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

И летят снежинки –

Белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок,

Закружился наш снежок.

Кружатся снежинки –

Белые пушинки.

Полетели, понеслись

И под ёлкой улеглись.

Тихо спят снежинки –

Белые пушинки.

**9. Работа над закреплением** правописания безударных гласных в корне слова.

*Ой ты, зимушка-зима!*

*Все дорожки замела,*

*Все поля снежком покрыла,*

*Все овражки завалила.*

– Упали снежинки и закрыли безударные гласные в словах. И теперь слова могут пропасть. Надо им помочь, ребята! (Слова записаны на доске.)

Списать слова, вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово (работа по вариантам).

Вариант 1

Н..чной, б..льной, с..довый, х..лодный, сп..ртивный, с..ринка, д..ждливый.

Вариант 2

Св..тлячок, л..нивый, п..чурка, св..стулька, в..селье, п..ченье, пт..нец.

Самопроверка.

К доске выходят ученики, вставляют пропущенные буквы, остальные проверяют.

* **Работа с учебным пособием** (стр. 119).

Упр. 196. Прочитайте поговорки. Как вы понимаете их значение?

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

А. Кузнецова

*Работа по уровням.*

1. Запишите по памяти. Проверьте правильность написания по учебнику.
2. Выпишите слова с безударными гласными в столбик, рядом запишите проверочные.

**10. Устная орфографическая разминка** (*с веером) –* обратная связь.

*Показ буквы и название проверочного слова:*

Звезда, шары, свеча, снегурочка, лисёнок, бельчонок, часы, сова, колокольчик, снежинка, снеговик, грибок, флажок, огоньки.

**11. Подведение итогов.**

– Понравилось ли вам сегодня на уроке?

– Почему?

– Чему учились мы с вами сегодня?

– О чём бы вы хотели рассказать своим родителям?

– Какие задания у вас вызывали затруднения?

– Какое правило помогало нам сегодня работать на уроке?

*Если буква гласная вызвала сомнение,*

*Ты ее немедленно ставь под ударение. (Дети хором.)*

*Безударных гласных пять*

*Тех, что надо проверять*

*Вы запомните, друзья,*

*Буквы (учитель показывает буквы, дети произносят громко):*

*А, О, Е, И, Я!*

Услышим скоро мы звонок,

Пора заканчивать урок*.*

Самое главное, вы работали дружно.

Будем, ребята, беречь доброту,

Будем, ребята, беречь красоту,

Будет дерзать, будем творить,

Будем дружбой своей дорожить.

**12. Рефлексия.**

– Ребята, сегодня многие очень хорошо работали на уроке, были активными. А сейчас я хочу попросить вас самих оценить свою работу на уроке. Украсим нашу праздничную ёлку разноцветными шарами:

*Красные шары* вы можете повесить, если работали самостоятельно, справлялись со всеми заданиями, не допускали ошибок.

*Желтые шары* – справлялись с заданиями, но допускали некоторые ошибки, нуждались в помощи учителя или товарищей.

*Синие шары* – выполняя задания, испытывали трудности, часто ошибались, постоянно нуждались в помощи товарищей или учителя.

*Ребята под музыку украшают новогоднюю ёлку.*